

La lecture accompagnée par les parents



«Ecouter-lire»:
atelier de *lecture-plaisir*
proposé par l'APE
de La Tène à l'attention
des élèves en difficultés
de lecture

► Il s'agit de *séances de lecture accompagnée* qui s'adressent au public suivant: des enfants de l'école primaire en difficultés de lecture, dont les parents ne sont pas de langue maternelle française et/ou qui n'ont pas la possibilité de bénéficier de tels moments de «lecture-plaisir» avec un adulte de façon régulière. Les parents des enfants concernés, désignés par les enseignants, reçoivent l'information, explications à l'appui, par l'école. L'animation a lieu à la bibliothèque, tous les mardis que compte la «session» (huit à douze semaines), entre 13 h et 13 h 40. Les enfants sont accompagnés dans leurs lectures par des adultes bénévoles de façon individuelle (ou par groupes de deux) et selon une rotation. L'inscription à cet atelier est libre et n'implique aucun frais pour les parents.

C'est vers fin 2009 que ce projet a réellement commencé à prendre sens et forme dans l'esprit de ses instigatrices, toutes deux membres du comité de l'APE-La Tène. Plusieurs constats les avaient interpellées, en tant que parents, notamment l'enjeu primordial que représente l'apprentissage de la lecture et, inévitablement, la réalité que tous les enfants n'entrent pas dans cet apprentissage à chances égales.

Plutôt que de se lancer dans une forme de soutien scolaire autour des devoirs de lecture, l'idée s'est soudainement imposée de se démarquer, au contraire, du programme et des contraintes scolaires, et d'offrir à ces apprentis lecteurs en difficultés un lieu neutre où il leur serait possible d'expérimenter un autre

rapport aux livres, aux côtés d'un accompagnateur adulte, dans un esprit de découverte et de plaisir.

Cette prise de conscience a fait suite à deux rencontres importantes: l'une avec M. Bürki, préposé à la promotion de la lecture dans le canton de Neuchâtel, qui insiste beaucoup sur le rôle primordial des parents dans l'accompagnement de leurs enfants à la «lecture-plaisir»; l'autre avec Mme De Bosset, directrice et coordinatrice du PIP (Prévention de l'illettrisme au préscolaire), dont les actions ciblées autour de la lecture dans des milieux défavorisés nous ont également sensibilisées et inspirées.

Les bibliothécaires ont alors été contactées et se sont aussitôt montrées enthousiastes; de fait, elles collaborent depuis étroitement à ce projet, et ce à titre personnel.

Le directeur de l'école primaire, M. Bauen, nous a également manifesté son intérêt et témoigné son soutien en nous permettant de présenter notre projet à l'ensemble du corps enseignant. A la suite de cette séance, nous avons pu élaborer les bases d'une collaboration indispensable, étant donné que ce sont eux, enseignants, qui connaissent les enfants et qui ont un contact «légitime» avec les parents.

Avant de rencontrer les accompagnateurs bénévoles et de nous lancer dans ce projet, nous avons eu besoin de rendre par écrit l'esprit dans lequel nous souhaitions évoluer et les principes de base de cet atelier tel que nous

tenions à le proposer. Ce temps de rédaction s'est concrétisé par un *Projet-cadre*¹ dans lequel le projet est bien défini et circonscrit et où la procédure est abordée sur un plan très pratique. L'idée était de permettre à cette aventure de démarrer et d'évoluer librement, au gré des rencontres et des expériences, en fonction des personnes impliquées et des ajustements à apporter.

Nous venons à ce jour de boucler la troisième session et l'équipe des accompagnatrices s'est bel et bien approprié le projet, chacune contribuant avec souplesse et spontanéité à respecter le cadre et l'esprit souhaités. Les moments de partage avec les enfants sont vécus comme précieux, souvent riches en émotions, et les temps d'échange entre nous, à l'issue de chaque session, sont également très appréciés. Cette mise en commun s'appuie sur les brefs «comptes-rendus» de fin de séance (canevas à disposition). Nous gardons ainsi une trace écrite de l'expérience vécue et nous pouvons adresser un retour aux enseignants concernés.

Du côté des enfants, les échos sont dans l'ensemble très positifs, qu'ils soient directs ou indirects; outre ceux qui «en redemandent» avec insistance, les progrès en lecture sont souvent manifestes, et l'emprunt de livres à la bibliothèque s'en trouve encouragé!

¹ Le *Projet-cadre* est disponible sur notre site www.ape-latene.ch

Publicité

engins pour place de jeux

www.gtsm.ch
GTSM_Macolin 044 461 11 30