

Atelier N° 9

Le choix professionnel en tant que projet familial

Reinhard Schmid, Institut S&B pour le façonnement professionnel et personnel, auteur de supports pédagogiques

Le processus de choix professionnel pour les jeunes est une tâche passionnante qui repose sur la coopération entre les écoles, le foyer parental, l'orientation professionnelle et les fournisseurs de formation pour un résultat couronné de succès, spécialement lorsque tous les partenaires de la coopération endossent un rôle précis.

Les parents participent activement au processus de choix de carrière et portent la responsabilité finale. Si nécessaire, ils obtiennent l'aide à temps des enseignants ou des services de l'orientation professionnelle. Les parents soutiennent les jeunes de sorte à les motiver, et en faisant preuve de compréhension. Ils se tiennent en tant que partenaire de dialogue ou accompagnant à disposition, réceptionnent les sentiments et les impressions de leur enfant, même si à la rigueur ils pensent différemment. Ils discutent des possibilités, exigent des prises de position et prennent eux-mêmes parti.

Le processus exige avant des parents beaucoup d'empathie, en particulier si les jeunes devaient prendre une décision autonome. Le choix de la carrière passe par différentes étapes, qui pour certaines d'entre elles doivent être abordées à plusieurs reprises.

La disposition à effectuer un choix professionnel est individuelle chez les jeunes. Comment pouvons-nous la reconnaître ? Comment pouvons-nous la susciter ? Quelles conditions-cadre sont nécessaires pour permettre aux jeunes de réaliser un choix conscient et mûrement réfléchi ? Ce sont les questions qui seront abordées dans l'atelier. Nous y discuterons comment les parents peuvent encourager et soutenir les jeunes dans leur premier choix de carrière.

Questions centrales

1. Comment reconnaître la disposition chez un jeune à choisir une profession ?
2. Comment susciter chez un jeune la disposition à opter pour une profession ?
3. Quelles sont les conditions-cadre dont nous avons besoin pour une bonne orientation scolaire ou professionnelle de nos jeunes ?

Résumé

M. Schmid travaille depuis 1974 avec des jeunes en recherche d'une solution professionnelle. À cette époque, ces derniers devaient attendre six mois avant d'avoir accès à l'orientation dans le canton de Zurich. L'intervenant avait alors développé un document intitulé « Je me connais moi-même » afin de favoriser une première réflexion autour de la problématique du choix professionnel chez les jeunes. Ses 43 ans d'expérience lui ont permis d'élaborer sept thèses sur cette thématique, perçue comme un projet familial :

1. Les jeunes connaissent mal le monde professionnel et les parcours de formation correspondants ; leur complexité et leur variété les surchargent.
2. Les jeunes sont souvent dépassés par les exigences des adultes, et sont en même temps trop livrés à eux-mêmes. Pour répondre à ces injonctions contradictoires, il s'agit pour eux de réfléchir à ce qu'est une bonne formation, une bonne profession.
3. Les jeunes veulent être encouragés et assistés par des accompagnateurs du choix professionnel. Des contrats contraignants facilitent dès lors le choix de la profession et permettent de gagner du temps.
4. Le moment du choix professionnel coïncide avec celui de l'adolescence. Il s'agit en réalité d'une chance unique pour les acteurs concernés par le processus du choix professionnel, car les adolescents commencent à se questionner sur leur vie.
5. Des partenaires motivés à coopérer sont décisifs pour une orientation professionnelle réussie.
6. Les parents doivent être impliqués tôt dans le choix professionnel de leurs enfants. M. Schmid est convaincu que cet aspect est thématiquement trop tard. Il s'agit de sensibiliser la discussion autour du thème dès la 9H, même simplement de manière ludique (ex : parler des professions rêvées).
7. La formation des enseignants n'est pas suffisante pour sensibiliser au choix professionnel. La posture de coach requise pour accompagner l'élève dans son choix professionnel est différente de celle de l'enseignant qui transmet un savoir. Cet inconfort peut générer un manque d'intérêt de la part des enseignants pour cette tâche supplémentaire qui ne correspond pas à leur branche ou domaine d'enseignement de prédilection.

Selon M. Schmid, un bon choix professionnel est donc basé sur la relation entre les différents partenaires, responsables de la formation professionnelle, conseillers en orientation, enseignants, parents et adolescents, ainsi que l'interaction satisfaisante de leurs rôles respectifs. Les tâches de chaque partenaire, doivent néanmoins être clairement définies. Ainsi, si l'école constitue le lieu par excellence où émerge la réflexion autour de l'orientation professionnelle, elle ne saurait toutefois s'y réduire. En effet, cette thématique se discute en famille. Encore faut-il trouver le bon moment pour l'aborder ; un aspect souvent bien délicat. Les parents ont à ces occasions la possibilité de valoriser les ressources, les intérêts et les réflexions de leur adolescent. Selon l'intervenant, ils devraient même clairement se positionner sur la question du choix de façon active et constructive, tout en s'informant eux-mêmes sur le monde des métiers. Il n'est toutefois pas question pour les différents partenaires d'effectuer un choix à la place du jeune. De fait, ce dernier doit également revêtir, à titre individuel, des

dispositions personnelles propices à la recherche d'une formation, comprenant notamment de la motivation, une posture active à l'école, une réflexion sur lui-même, un caractère authentique ainsi qu'un certain réalisme quant aux possibilités qui s'offrent à lui. M. Schmid nous l'assure, les jeunes possèdent en règle générale une meilleure connaissance d'eux-mêmes que les adultes ne leur en reconnaissent.

En conclusion, il faut savoir que les échecs des jeunes en formation coûtent à la société environs 500 millions de francs par année. M. Schmid postule ainsi la nécessité de trois éléments favorables à une orientation professionnelle établie : (1) de la volonté politique, qui est actuellement absente ; (2) une coopération intégrative entre les différents partenaires (parents, jeune, enseignants, conseillers en orientation) ; (3) des concepts interrégionaux, ou inter-cantonaux, évalués selon des méthodes éprouvées et destinés à soutenir le choix professionnel.

Animation

Nom	Reinhard Schmid
Titre	Conseiller en orientation professionnelle, universitaire et de carrière diplômé
Fonction	Auteur de supports pédagogiques et administrateur de l'institut S&B
Institution, Lieu	Institut S&B pour le façonnement professionnel et personnel, Bülach
Mail	Reinhard.schmid@s-b-institut.ch
Site Internet	www.portfolio-du-choix-professionnel.ch , www.s-b-institut.ch
CV résumé	Fondateur et dirigeant de l'institut S&B pour le façonnement professionnel et personnel à Bülach. Développement du concept S&B®, Conseiller et coach pour jeunes et adultes, auteur de supports pédagogiques et professionnels pour la planification de la carrière et l'orientation professionnelle.